

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2023г.

  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназии № 23»  
А.В. Сметанин/  
Приказ № 69-О от  
«01 сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности ««За страницами учебника географии»»

для обучающихся 6 класса

Иваново 2023

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа разработана в соответствии с**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9;

-Федеральным законом Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 03-296 от 12 мая 2011года;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

**Цель:** воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

### **Задачи:**

- создать условия для формирования и развития у учащихся интереса к изучению предмета география, освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности;
- способствовать формированию умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по теории предмета, умения школьников работы с источниками географической информации;
- развивать творческие способности учащихся, наблюдательность, коммуникативные навыки по умению работать в группе, исследовательские навыки, отстаивать свою точку зрения;

- обучить учащихся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника;
- воспитывать географическую культуру школьников, гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю.

### **Общая характеристика программы**

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеурочная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У детей формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа по внеурочной деятельности «Занимательная география» направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности. На уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной

деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся. Эта программа особенно актуальна если на изучение основного предмета в 6 классе в школьном учебном плане дан 1 час в неделю. Это второй год изучения географии обучающимися и то, как они освоят предмет и научатся применять полученные знания зависит дальнейшего понимания предмета.

Участие школьников в занятиях курса открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Программа внеурочной деятельности “За страницами учебника географии” по обще-интеллектуальному направлению разработана для занятий обучающихся 6 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО и учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

## **Ценностные ориентиры содержания программы**

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса внеурочной деятельности «Занимательная география» позволяет сформировать:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности географических методов исследования законов взаимосвязанных с природно-общественными территориальными системами;
- понимание сложности и противоречии самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь, направленный на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости а также и хрупкости окружающего мира, взаимопонимания с другими народами;

Ценностные ориентации, формируемые в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию мира по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам современного мира.

## **Материально-техническое обеспечение**

Набор учебных карт по географическим темам.

Техническое оснащение:

- Проектор.

- Экран
- Электронные мультимедийные пособия:
- География (6-10 классы). Библиотека электронных наглядных пособий.
- 3 – D атлас Земли.
- Энциклопедия России (электронная библиотека).

Модели и макеты:

- Глобусы Земли (политические, физические, в том числе раздаточные).
- Макеты «Горные породы и продукты их переработки».
- Гербарии для курса географии.

Иллюстративно-картографический материал:

- Портреты путешественников и первооткрывателей.
- Настенные тематические карты:
- Демонстрационный материал (раздаточный):

Географический атлас школьника.

Социально-экономическая география мира. Справочное пособие.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся и результаты освоения**

В соответствии с ФГОС, личностными результатами обучения внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» являются следующие умения:



- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **Содержание внеурочной деятельности**

### **1. Каменная летопись планеты (2 часа)**

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

### **1. В мире песка и камня (5 часов)**

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

### **1. Каньоны мира (2 часа)**

Почему и где образуются каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

### **4. В мире падающей воды (4 часа)**

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

### **5. Эти удивительные озёра (2 часа)**

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые дикие озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с

минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

## **6. В мире мрака и безмолвия (6 часов)**

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

## **7. Грозное дыхание Земли (3 часа)**

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

## **8. Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)**

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

## **9. Этот удивительный ледяной мир (3 часа)**

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

## **10. В глубинах неизведанного (4 часа)**

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашковский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман – странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

## **11. Гиблые места (2 часа)**

Геопатогенные зоны – энергосилового каркаса Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>1.Каменная летопись планеты (2 часа)</b>	
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	1

2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи	1
<b>2. В мире песка и камня (5 часов)</b>		
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	1
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	1
5	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	1
6	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	1
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1
<b>3. Каньоны мира (2 часа)</b>		
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира	1
9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	1
<b>4. В мире падающей воды (4 часа)</b>		
10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	1
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	1

12	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	1
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	1
<b>5. Эти удивительные озёра (2 часа)</b>		
14	Самые большие озёра мира.	1
15	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	1
<b>6. В мире мрака и безмолвия (6 часов)</b>		
16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты	1
17	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	1
18	Сказочный мир подземных дворцов	1
19	Пещерная система Флинт- Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	1
20	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	1
21	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	1

<b>7. Грозное дыхание Земли (3 часа)</b>		
22	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	1
23	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	1
24	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	1
<b>8. Тепло поземных вод и природных фонтанов (2 часа)</b>		
25	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	1
26	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	1
<b>9. Этот удивительный ледяной мир (3 часа)</b>		
27	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	1
28	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	1
29	Великие оледенения прошлого	1
<b>10. В глубинах неизведанного (4 часа)</b>		
30	Звонящие и поющие камни. Вашковский камень	1

31	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.	1
32	Полярные сияния. Гало и другие видения.	1
33	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	1
<b>11. Гиблые места (2 часа)</b>		
34	Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны.	1
35	Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей.	1

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю ми. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. Животные» - М: ООО «Издательство АСТ»2002



6. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей»,  
Волгоград,2000

7. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сир