

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназии № 23»
А.В. Сметанин/
Приказ № 69-33-О от
«01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Я – исследователь»
для обучающихся 5 класса

Иваново 2023

1. Пояснительная записка

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности является выполнение учебно-исследовательских проектов, в рамках которых учащиеся занимают активную субъективную позицию. Суть выполнения учебно-исследовательских проектов заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем работают над исследованием, решая какую-либо задачу, овладевают новыми знаниями, что повышает их мотивацию к учению, саморазвитию.

Цель данного курса «Я – исследователь» - развитие познавательных, интеллектуальных, творческих, исследовательских интересов и коммуникативных способностей гимназистов.

Задачи курса «Я – исследователь» заключаются в:

- воспитании патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
- привлечении обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей своего края, города, семьи, учебного заведения;
- формировании навыков исследовательской работы учащихся;
- ознакомлении с логикой построения, проведения и описания учебных исследований;
- развитию творческих способностей;
- совершенствовании навыков публичных выступлений.

Основные принципы программы курса «Я – исследователь»:

- системность;
- гуманизация;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- успешность.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности на ступени ОО

2.1 Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для школьников не столько узнать, сколько научиться действовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Результат внеурочной деятельности - развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Содержание внеурочной деятельности учитывает достижения мировой культуры и соответствует: российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона, содержанию общего образования, современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции гимназии;
- особенности гимназического образования;
- запросы школьников и родителей (законных представителей).

2.2 Содержание программы и организация внеурочной деятельности.

Подход и принципы построения содержания Программы

В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности.

Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

3. Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха поисковой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

4. Тематический план курса

№	Название раздела	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Что такое исследование?	1	1	
2.	Раздел 1. Работаем с историческими источниками	4	2	2
3.	Раздел 2. Проектируем исследовательскую деятельность	6	2	4
4.	Раздел 3. Работаем над учебно - исследовательским проектом.	18	6	12
5	Раздел 4. Исследовательский проект	5	1	4
	Итого:	34	12	22

Курс рассчитан на реализацию в общем объеме 34 часов по 1 часу в неделю.

Форма итоговой аттестации учащихся по курсу "Я - исследователь" – написание исследовательской работы (проекта) с последующей ее публичной защитой.

5. Содержание программы

Что такое исследование? Роль истории в жизни людей. Исторические знания. Характеризовать роль истории в жизни людей на различных примерах. Называть значимость исторических знаний на основе источников.

Раздел 1. Работаем с историческими источниками. Исторический источник. Классификация источников. Исторический факт. Поиск и выявление источников. Критика исторического источника. Внутренняя и внешняя критика источника. Анализ источника.

Раздел 2. Проектируем исследовательскую деятельность. Методы выполнения исследовательских работ. Содержание вступления, основной части и заключения исследовательского проекта. Алгоритм обработки информации. Формы записи обработанной информации.

Раздел 3. Работаем над учебно - исследовательским проектом. Типы источников. Историческое наследие нашей Родины в источниках. История Ивановской земли в прошлом и в настоящее время. История семьи. Генеалогическое древо. Роль семьи в истории страны. История создания гимназии. Гимназия в свете исторических источников.

Раздел 4. Исследовательский проект. Защита исследовательского проекта.

6. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения программы внеурочной деятельности

Учебно-методическое обеспечение.

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

Материально – техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Музыкальный центр

7. Ожидаемые результаты

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени общие рамки и события истории;• проводить поиск информации в исторических текстах,• составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;	<ul style="list-style-type: none">• уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность;• составлять на основе информации из источников и дополнительной литературы описания исторических событий, памятников культуры,

• давать оценку событиям и личностям .

объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Так как цель, поставленная в программе, заключается не только в овладении обучающимися основ учебно-исследовательской деятельности, но и в расширении их мировоззренческого кругозора, то результат обучения по данной программе можно разделить на внешний и внутренний.

Внешний результат можно увидеть и зафиксировать. Это достижения, выраженные в оценке знаний, в реально подготовленном реферате, докладе, исследовательской работе.

Внутренний результат выражается в изменении потребностей обучающихся, в развитии их коммуникативности, что можно зафиксировать через проведение мониторинга.

Отслеживание результатов обучения осуществляется путем наблюдения, анкетирования, собеседования, проведения защиты исследовательской работы.

8. Списки литературы, используемой для разработки программы и рекомендуемой для обучающихся и педагога

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010

Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999

Интернет – портал «Исследователь. ги.» www.intelgame.ru

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 192 с

Преподавание истории и обществознания в школе.- № 10, 2010.

Преподавание истории и обществознания в школе.- № 9, 2006

Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

Календарно-тематическое планирование

Внеурочного курса

Проектно-исследовательская деятельность

на 2023-2024 учебный год.

Класс: 5

Учитель:

Количество часов:

всего за год 34 часов в неделю:

№ урока	Название разделов и тем	Всего часов	дата
1	Что такое исследование?	1	7.09
2-5	Раздел 1. Работаем с историческими источниками	4	14.09 21.09 28.09 5.10
6-11	Раздел 2 Проектируем исследовательскую деятельность	6	12.10 19.10 26.10 9.11 16.11 23.11
12-29	Раздел 3. Работаем над учебно - исследовательским проектом.	18	30.11 7.12 14.12 21.12 28.12 11.01 18.01 25.01 1.02 8.02 15.02 22.02 29.02 7.03 14.03 21.03 4.04 11.04

30-34	Раздел 4. Исследовательский проект	5	18.04 25.04 2.05 16.05 23.05
-------	--	---	--