

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«30» августа 2023г.



Директор МБОУ «Гимназии № 23»
А.В. Сметанин/
Приказ № 69-35-О от
«01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
«Историческое краеведение»
для обучающихся 5 класса

Иваново 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Историческое краеведение» (далее - Программа) для 5 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Историческое краеведение»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру.

Преподавание курса основано на знаниях будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель курса «Историческое краеведение»

воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село и желающего принять активное участие в его развитии.

Основные задачи курса «Историческое краеведение»

- ознакомление с историей, культурным наследием и современной жизнью края в контексте российского социокультурного пространства;
- изучение проблем развития своей малой Родины;
- накопление навыков самостоятельной продуктивной деятельности, позволяющей решать на личностном уровне задачи, связанные с судьбой родного края.
- развитие стремления знать больше о родном крае, стимулирование познавательной деятельности;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально экономической и социокультурной ситуации;
- формирование личностно-ценностного отношения к прошлому и настоящему своего Отечества;
- пробуждение деятельностной любви ко всему, что связано с понятием «Россия»;
- воспитание ответственного отношения к культурному и историческому наследию.
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

- способствовать расширению знаний пятиклассников о региональной истории, об известных людях родного края;

Место курса «Историческое краеведение»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые реализуются в течение одного учебного года в 5 классе.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, виртуальные и очные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов интерактивных карт и презентаций, подготовленных учащимися предыдущих лет обучения.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как: осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- способность к сохранению и защите исторической правды;

- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

УМК учебного курса «Историческое краеведение»

- Ивановский край в истории Отечества: Учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 9 класса / К. Е. Балдин, А. М. Семененко; под общей ред. М. А. Дмитриевой; метод. обеспечение — А. В. Афонина, И. Ю. Аверьянова, О. А. Прохорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Иваново: ИД «Референт», 2019.
- Худяков Н. Б. Историко-географический атлас Ивановской области
- М. Калинина «Провинциальные истории» - Иваново, 2014.

Планируемые результаты освоения курса «Историческое краеведение»

Содержание курса «Историческое краеведение» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

—в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в **духовно-нравственной** сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании **ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере универсальных учебных познавательных действий: —**владение базовыми логическими действиями**: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—**владение базовыми исследовательскими действиями**: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять

результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

—**работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—**общение:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—**осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: —**владение** приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—**владение приёмами самоконтроля** — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

—целостные представления об историческом пути России и её месте и роли в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

—способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления,

процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
 — умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
 — приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Тематическое содержание «Историческое краеведение»

№	Название темы	Количество часов
1	Что изучает историческое краеведение	1
2	Моя малая родина - Ивановский край. Ивановская область на карте России	1
3	Природные особенности нашего края.	1
4	Археологическое прошлое края.	1
5	Финно-угры. Освоение славянами Ивановской земли. Топонимика Ивановского края	1
6	Древнейшие города Ивановского края. Юрьевец	1
7	Древнейшие города нашего края. Плёс	1
8	Шуя - "Древняя столица края"	1
9	Кинешма – город купцов, театралов и художников	1
10	Иваново: основные вехи истории города	1
11	Иваново: знаменитые люди	1
12	Иваново: архитектурные особенности	1
13	Палех. Знаменитая лаковая миниатюра	1
14	Холуй – центр иконописи и лаковой миниатюры	1
15	Южа – озёрный край	1
16	Родники: история одной династии	1
17	Вичуга: текстильная история	1
18	Фурманов	1
19	Лежнево – посёлок семи дорог	1
20	Лух – крепостной рубеж средневековой Руси	1
21	Тейково	1
22	Село Дунилово	1
23	Село Парское	1
24	Село Писцово	1
25	Село Мугреево-Никольское	1
26	Село Батманы – родина маршала А.М. Василевского	1
27	Село Сараево – вотчина фельдмаршала А.В. Суворова	1
28-29	Знаменитые люди Ивановской земли	2
30-31	Экскурсионные маршруты Ивановского края	2
32-34	Проект «Мой Ивановский край»	3