

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23»

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2023г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МБОУ «Гимназии № 23»  
А.В. Сметанин/  
Приказ № 69-33-О от  
«01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Обществознание»  
для обучающихся 10-11 классов  
(углубленный уровень)

Иваново 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, с учётом Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Обществознание» для 10-11 классов (углублённый уровень); Примерной программы воспитания в соответствии с Основной Образовательной Программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 23», её содержание реализуется в соответствии с годовым календарным планом-графиком школы.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодежи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путем углубленного изучения ряда социальных процессов и явлений. Вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни. охранение интегративного характера предмета на углубленном уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углубленном курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углубленном уровне предполагает получение обучающимися широкого (развернутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и

социальных запросов содержание учебного предмета на углубленном уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

### **Цели изучения учебного предмета «Обществознание»**

Целями изучения учебного предмета "Обществознание" углубленного уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа - часов: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

### УМК учебного предмета для педагога

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение;
- Обществознание. Поурочные разработки. 10, 11 класс: пособие для учителей: углублённый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение;
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — М.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М.
- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М.
- Мигولاتев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتев, В. В. Огнева. — М.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб.,
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М.,.
- Школьный словарь по обществознанию: 10-11 классы / Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2017
- Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы / Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус».
- Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания/авт.- сост. В.С. Медведева.
- Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 10 класс.-М: Просвещение.
- Текст Конституции РФ.

#### *Перечень электронных образовательных ресурсов*

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org> Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) Портал федеральных органов государственной власти РФ.

Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

<http://danur-w.narod.ru/> Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию. Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы.

<http://be.economicus.ru/> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики.

<http://www.wciom.ru> Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <http://www.levada.ru> Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения Методические ресурсы

<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7> Ресурсы для учителей истории, обществознания и права (сайт ТОИПКРО)

<http://www.internet-school.ru/> Интернет-школа «Просвещение.ru»

<http://www.vestnik.edu.ru/> Вестник образования

<http://www.1september.ru/> Издание «1 сентября»

*Раздел «Общество и человек».*

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

*Раздел «Основные сферы общественной жизни».*

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

*Раздел «Право».*

Вестник гражданского общества - <http://www.vestnikcivitas.ru>

Всероссийская гражданская сеть - <http://www.civitas.ru>

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России <http://www.juvenilejustice.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>

Изучение прав человека в школе - <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

Институт общественного проектирования - <http://www.ruleoflaw.ru>

Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>

Информатика для демократии - <http://www.indem.ru/russian.asp>

Комитет за гражданские права - <http://www.zagr.org>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>

Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>

Судебная защита прав человека и гражданина - <http://www.sutyajnik.ru/rus>

Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>

Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>

Центр и фонд «Холокост» - <http://www.holocf.ru>

Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества - <http://www.demos-center.ru>

Центр содействия реформе уголовного правосудия - <http://www.prison.org>

Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) - <http://www.gumer.info>

Юридический информационный портал - <http://j-service.ru>

*Раздел «Человек и экономика».*

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы - <http://eklit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>

Бизнес и технологии - [http://www.e-commerce.ru/biz\\_tech/index.html](http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html)

Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>

Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности -

<http://biz.rusolymp.ru>

Концепции школьного экономического образования -

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>

Международный центр экономического и бизнес

– образования - <http://icebe.ru/index.shtm>

Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>

Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>

Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>

Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbn.ru>

Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>

Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>

Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/economy.html>

Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>

Проблемы школьного экономического образования -

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>

Программа «Современная экономика» -

<http://icebe.ru/conteconomics>

С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>

Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>

Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>

Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>

*Раздел «Проблемы социально-политической и духовной жизни».*

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>

Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>

Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>

Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>

Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <http://www.nogo.ru>

Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <http://www.russia-today.ru>

Права и дети в Интернете - <http://schoolsector.relarn.ru/prava/index.html>

Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>

Социология - <http://socio.rin.ru>

Философская антропология - <http://anthropology.ru>

Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>

Академия «Гражданское общество» - <http://www.academy-go.ru>

Библиотека литературы по психологии - <http://www.psychology online.ru>

Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>

Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>

*Раздел «Человек и закон».*

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>

Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>

Судебная защита прав человека и гражданина – <http://www.strategy.spb.ru>

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://wciom.ru>

Каталог Право России - <http://romir.ru>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic> Общероссийское общественное движение «За права человека» - <http://www.neps.ru>

*Наборы цифровых ресурсов к учебникам*

- "Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.
  - «Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.Н.
- "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.Н.

*Поурочные планирования*

- Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов
- Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов
- Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.Н.
- Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.Н.

## УМК учебного предмета для обучающихся

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие под редакцией Боголюбова Л.Н., Дазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс (углублённый уровень); АО «Издательство «Просвещение»;

- - Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие под редакцией Боголюбова Л.Н., Дазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс (углублённый уровень); АО «Издательство «Просвещение»;

**Внеурочная деятельность** представлена через дополнительное изучение обществознания:

- организация проектной деятельности учащихся;

Реализация **воспитательного потенциала** по предмету «Обществознание» предусматривает:

- школьные уроки для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- разновозрастные сборы –включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- внеурочную деятельность, которая дает обучающимся возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах.

Воспитательный компонент содержания рабочей программы осуществляется по следующим направлениям:

В урочной деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;



- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Во внеурочной деятельности:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### В организации предметно-эстетической среды:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной

повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

## **Содержание учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень) 10 класс**

### *Социальные науки и их особенности.*

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.

### *Введение в философию.*

Социальная философия, ее место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия,

полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

*Введение в социальную психологию.*

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие "Я-концепция". Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, "эффект толпы".

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.  
Психологическое образование.

*Введение в экономическую науку.*

Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## **11 класс**

### *Введение в социологию.*

Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, ее этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, ее формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование. *Введение в политологию.*

Политология в системе общественных наук, ее структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, ее структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России.

Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.

*Введение в правоведение.*

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. [Конституция](#) Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.



## Метапредметные связи предмета «Обществознание» с другими предметами

Обществознание межпредметно по сути своей, поэтому диапазон привлекаемых дисциплин достаточно широк. Он предполагает включение предметов точного, естественнонаучного, социального, гуманитарного циклов. Наиболее значимыми и часто применяемыми на уроках обществознания являются межпредметные связи со следующими учебными предметами: история, право, экономика, география, иностранный язык.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

*Личностные результаты* программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  
мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  
готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;  
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность*.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие ее целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;  
оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;  
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;  
оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Предметные результаты* освоения программы по обществознанию. К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и

достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно

заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки";

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

*Предметные результаты* освоения программы по обществознанию. К концу 11 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях

жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании,



влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения";

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

### **Организация проектной деятельности обучающихся**

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Целью метода проектов является развитие самостоятельной, творческой активности учащихся. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений. Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная, самостоятельная форма работы учеников с групповыми занятиями. Цель использования метода проектов - выработка у учащихся проектного мышления. Главным смыслом исследования и проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Новизна в образовательном проекте субъективна, то есть учащийся приходит к результату (к цели) через новые именно для себя знания и, в том числе и новые процедурные знания и умения. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести, и получить в итоге реальный, ощутимый результат.

### **Формы и методы контроля по обществознанию.**

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

*При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится:*

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся

- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

***При оценивании письменных ответов оценка ставится:***

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за сочинение по определённой теме (не менее одной страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

***Формы оценивания результатов:***

***Критерии оценивания устного ответа***

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

***Критерии оценивания письменного ответа***

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании

исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста**

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

### **Нормы оценки знаний за творческие работы**

	2	3	4	5
	низкий	базовый	повышенный	высокий
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использован о более одного ресурса.
тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока
Применение проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или не правильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем

### **Оценка проекта.**

*Высокий уровень* - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Повышенный уровень - Отметка «4»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

*Базовый уровень - Отметка «3»*

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

*Низкий уровень - Отметка «2»* Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом** (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень -Отметка «5» Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4» Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3» Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2» Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения учащихся**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла

Итого: 12 баллов – отметка «5» - высокий уровень 9 – 11 баллов – отметка «4»- повышенный уровень 5 – 8 баллов – отметка «3» - базовый уровень.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов. отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>10 класс</b>	<b>136</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55d992a5-356f-fc2c-a5c6-a4f48bd2f938/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55d992a5-356f-fc2c-a5c6-a4f48bd2f938/</a>
	<b>1. Социальные науки и их особенности</b>	<b>4</b>	
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам
	<b>2. Введение в философию</b>	<b>39</b>	
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам Библиотека философии и религии - <a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a>
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Философская антропология - <a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a> Библиотека философии и религии - <a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a>
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	Библиотека философии и религии - <a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a>
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	Библиотека философии и религии - <a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a>
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	Библиотека философии и религии - <a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a>
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

			Библиотека философии и религии - <a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a>
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Библиотека философии и религии - <a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a>
2.10	Этика и этические нормы	4	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	
	<b>3. Введение в социальную психологию</b>	<b>26</b>	
3.1	Социальная психология как наука	2	<a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам Электронный журнал «Вопросы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> Электронный журнал «Вопросы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
3.3	Социальная психология групп	6	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> Электронный журнал «Вопросы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> Электронный журнал «Вопросы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> Электронный журнал «Вопросы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	

	<b>4. Введение в экономическую науку</b>	<b>62</b>	
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	<a href="http://be.economicus.ru/">http://be.economicus.ru/</a> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Библиотека Экономической школы - <a href="http://sei.e-stile.ru/home">http://sei.e-stile.ru/home</a>
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	<a href="http://be.economicus.ru/">http://be.economicus.ru/</a> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Библиотека Экономической школы - <a href="http://sei.e-stile.ru/home">http://sei.e-stile.ru/home</a>
4.3	Институт рынка	6	<a href="http://be.economicus.ru/">http://be.economicus.ru/</a> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Азбука финансов - <a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a> Библиотека Экономической школы - <a href="http://sei.e-stile.ru/home">http://sei.e-stile.ru/home</a>
4.4	Рынки и ресурсы	6	<a href="http://be.economicus.ru/">http://be.economicus.ru/</a> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Азбука финансов - <a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a> Библиотека Экономической школы - <a href="http://sei.e-stile.ru/home">http://sei.e-stile.ru/home</a>
4.5	Институт предпринимательства	4	<a href="http://be.economicus.ru/">http://be.economicus.ru/</a> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Библиотека Экономической школы - <a href="http://sei.e-stile.ru/home">http://sei.e-stile.ru/home</a> Бизнес и технологии - <a href="http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html">http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html</a> Молодежная школа бизнеса - <a href="http://www.msbn.ru">http://www.msbn.ru</a>
4.6	Фирмы в экономике	4	<a href="http://be.economicus.ru/">http://be.economicus.ru/</a> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики.
4.7	Финансовые институты	8	<a href="http://be.economicus.ru/">http://be.economicus.ru/</a> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Азбука финансов - <a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a> Библиотека Экономической школы - <a href="http://sei.e-stile.ru/home">http://sei.e-stile.ru/home</a> Бюджетная система Российской Федерации - <a href="http://www.budgetrf.ru">http://www.budgetrf.ru</a>
4.8	Государство в экономике	9	<a href="http://be.economicus.ru/">http://be.economicus.ru/</a> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики.

			Библиотека Экономической школы - <a href="http://sei.e-stile.ru/home">http://sei.e-stile.ru/home</a>
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	<a href="http://be.economicus.ru/">http://be.economicus.ru/</a> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Азбука финансов - <a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a> Библиотека Экономической школы - <a href="http://sei.e-stile.ru/home">http://sei.e-stile.ru/home</a> Бюджетная система Российской Федерации - <a href="http://www.budgetrf.ru">http://www.budgetrf.ru</a>
4.10	Международная экономика	6	<a href="http://be.economicus.ru/">http://be.economicus.ru/</a> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Азбука финансов - <a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a> Библиотека Экономической школы - <a href="http://sei.e-stile.ru/home">http://sei.e-stile.ru/home</a> Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <a href="http://www.ereport.ru">http://www.ereport.ru</a>
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	
	<b>5. Итоговое повторение</b>	<b>5</b>	
5.1	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	5	
	<b>11 класс</b>	<b>136</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9dd81af2-46fd-689d-d06b-fa1e5f979998/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9dd81af2-46fd-689d-d06b-fa1e5f979998/</a>
	<b>1. Введение в социологию</b>	<b>32</b>	
1.1	Социология как наука	2	<a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам Социология - <a href="http://socio.rin.ru">http://socio.rin.ru</a>
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3	Социология - <a href="http://socio.rin.ru">http://socio.rin.ru</a>
1.3	Субъекты общественных отношений	6	Социология - <a href="http://socio.rin.ru">http://socio.rin.ru</a>
1.4	Социальные институты семьи,	6	Социология - <a href="http://socio.rin.ru">http://socio.rin.ru</a>



	образования, религии, СМИ		
1.5	Положение личности в обществе	9	Социология - <a href="http://socio.rin.ru">http://socio.rin.ru</a>
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2	Социология - <a href="http://socio.rin.ru">http://socio.rin.ru</a>
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	
	<b>2. Введение в политологию</b>	<b>34</b>	
2.1	Политология как наука	2	Академия «Гражданское общество» - <a href="http://www.academy-go.ru">http://www.academy-go.ru</a>
2.2	Политика и общество	4	Академия «Гражданское общество» - <a href="http://www.academy-go.ru">http://www.academy-go.ru</a>
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5	Академия «Гражданское общество» - <a href="http://www.academy-go.ru">http://www.academy-go.ru</a>
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6	Академия «Гражданское общество» - <a href="http://www.academy-go.ru">http://www.academy-go.ru</a>
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4	Академия «Гражданское общество» - <a href="http://www.academy-go.ru">http://www.academy-go.ru</a>
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3	Академия «Гражданское общество» - <a href="http://www.academy-go.ru">http://www.academy-go.ru</a>
2.7	Политический процесс и его основные характеристики	4	Академия «Гражданское общество» - <a href="http://www.academy-go.ru">http://www.academy-go.ru</a>
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2	

2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	
	<b>3. Введение в правоведение</b>	<b>60</b>	
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2	Вестник гражданского общества - <a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>
3.2	Право как социальный институт. Система права	4	Вестник гражданского общества - <a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a> Каталог Право России - <a href="http://www.allpravo.ru/catalog">http://www.allpravo.ru/catalog</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4	<a href="http://www.gdezakon.ru">http://www.gdezakon.ru</a> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации Вестник гражданского общества - <a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a> Каталог Право России - <a href="http://www.allpravo.ru/catalog">http://www.allpravo.ru/catalog</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	7	<a href="http://www.gdezakon.ru/">http://www.gdezakon.ru/</a> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации Вестник гражданского общества - <a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a> Каталог Право России - <a href="http://www.allpravo.ru/catalog">http://www.allpravo.ru/catalog</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>
3.5	Основы конституционного права	3	<a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a> Сайт «Конституция Российской Федерации» <a href="http://www.gdezakon.ru/">http://www.gdezakon.ru/</a> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации Каталог Право России - <a href="http://www.allpravo.ru/catalog">http://www.allpravo.ru/catalog</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	6	<a href="http://www.hro.org">http://www.hro.org</a> Международные документы по правам человека <a href="http://www.gdezakon.ru/">http://www.gdezakon.ru/</a> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации Вестник гражданского общества - <a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a>

			Изучение прав человека в школе - <a href="http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hr_school.htm">http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hr_school.htm</a> Социальные и экономические права в России – <a href="http://www.seprava.ru">http://www.seprava.ru</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	5	<a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a> Сайт «Конституция Российской Федерации» <a href="http://www.gov.ru">www.gov.ru</a> Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>
3.8	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	5	<a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a> Сайт «Конституция Российской Федерации» <a href="http://www.gov.ru">www.gov.ru</a> Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>
3.9	Основные отрасли публичного права	8	<a href="http://www.gdezakon.ru/">http://www.gdezakon.ru/</a> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <a href="http://www.finteoria.ru">http://www.finteoria.ru</a> Социальные и экономические права в России – <a href="http://www.seprava.ru">http://www.seprava.ru</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>
3.10	Основные отрасли процессуального права	8	<a href="http://www.gdezakon.ru/">http://www.gdezakon.ru/</a> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>
3.11	Международное право	2	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2	Вестник гражданского общества - <a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	

	<b>4. <i>Итоговое повторение</i></b>	<b>10</b>	
4.1	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	10	