**Занятие 1.**

**«Знакомство с эффективными моделями практик по профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях разного типа (ДОУ – МОУ - ВУЗ)»**

Актуальность диссеминации опыта по созданию сетевого взаимодействия муниципальных ОО для организации профильного обучения определена рядом причин.

Всего каких-нибудь десять лет назад главными проблемами профориентации в нашей стране было отсутствие к ней государственного и общественного внимания и – как следствие – глубокий дефицит ресурсов. Как метко высказался в те годы один из экспертов, «профессиональная ориентация – нелюбимая падчерица управленческих структур». Прошло не так уж много времени, и ситуация кардинальным образом изменилась. Изменились и проблемы. Профориентация стала модной и повсеместной, и её новая беда в том, что её теперь слишком много. Среда профессионального самоопределения во многих регионах и городах страны стала разнообразной и насыщенной, но этим дело пока и ограничивается – до системности и качества пока ещё далеко.

В рамках реализации Указа Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» в послании Федеральному собранию президент России Владимир Путин предложил реализовать программу ранней профориентации школьников, в которую самым активным образом должны быть вовлечены вузы и предприятия. По итогам всероссийского форума «Наставник» президент поручил правительству и Агентству стратегических инициатив по продвижению новых проектов обеспечить реализацию с 2018 года проекта «Билет в будущее» для профессиональной ориентации учащихся 6-10 классов.

Сегодня видение государством системы профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов. Национальный проект РФ «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [9]. Одним из оснований реализации этих стратегических целей является создание новых подходов к профориентации школьников. Некоторые федеральные проекты, входящие в состав нацпроекта «Образование», посвящены ранней профориентации детей и молодежи. Например, в федеральном проекте «Современная школа» сформулирована задача: к 2024 г. осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70 % организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников. В другом федеральном проекте — «Успех каждого ребенка» — на профориентацию направлены проекты «Проектория» и «Билет в будущее». «Проектория» — это сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов. В документе декларируется, что в обмен участники смогут получить образование, стажировку, трудоустройство или другое поощрение от заказчика. «Билет в будущее» — проект ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов. Федеральным оператором проекта является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект предполагает проведение предварительного диагностического тестирования учащихся, после которого они могут принять участие в профессиональных пробах. Таким образом, сегодня посредством механизмов стратегического управления образованием сделана попытка закрепить практику профессиональных проб — проведения практико-ориентированных мероприятий, которые позволяют школьникам погрузиться в какую-либо профессиональную сферу. Задача профпробы заключается в том, чтобы сформировать у школьников представление о профессии или компетенции. Поэтому деятельность в рамках мероприятия прямо соответствует той практике, которая существует в той или иной сфере работы, без развлекательного или игрового содержания.

**Состояние и формы профориентационной работы в современной российской школе.**

Профориентация была и остается неотъемлемым элементом отечественной школы, хотя в 1990-е гг. ее основы были серьезно порушены. В тот период Министерство образования РФ практически отказалось от профориентации, в связи с чем резко сократились и финансовые возможности школы на проведение этой работы. А в Министерстве труда РФ и в подведомственных ему службах занятости, озабоченных в то время ростом безработицы среди взрослого населения, подобная работа с молодежью была обозначена всего лишь как дополнительная услуга. С советских времен формы и методы школьной профориентации обновились, но кардинально не были модернизированы. В отдельных школах страны сохранились еще советские традиции — в основном благодаря педагогам-энтузиастам и чудом уцелевшим кабинетам технологии, оснащенным незатейливым по сегодняшним меркам оборудованием. Где-то инициировали возрождение шефских форм профориентации, где-то безуспешно попытались сохранить межшкольные учебно-производственные комбинаты. Для большинства же школ до последнего времени были характерны малозатратные подходы к организации этого процесса — тематические классные часы, консультации психологов, оформление стендов, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия. Все они осуществлялись (и осуществляются) фрагментарно, в формате отдельных мероприятий, реализуемых без системной методологии. Дополнительным негативным фактором можно считать отсутствие в школе специалистов, профессионально занимающихся профориентацией школьников. Конечно, отдельные образовательные организации активно апробировали и освоили новые интересные практики. Так, в середине 2000-х гг. в Пермском крае был запущен и успешно реализован проект «Новые образовательные центры — Школы для старшеклассников» (таких школ в крае было создано порядка десяти). В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования он предполагал сильную компоненту профориентации школьников. Для усиления профориентационной работы с 2015 г. в школах стали создаваться профильные классы. Однако подобная практика до сих пор встречает критику с разных сторон. Учащиеся сталкиваются с проблемами адекватного выбора профиля и возрастания учебной нагрузки. У учителей возникают кадровые вопросы и вопросы, связанные с созданием подобных классов в сельских школах. Со стороны родителей предъявляются претензии к установлению школьной администрацией критериев отбора и определения набора профилей.

**Зарубежный опыт создания и реализации новых подходов к профориентационной работе в школе.**

Недавно опубликованная книга А. Мурашева дает представление о современных практиках профориентационной работы в европейских школах. Они возникли не вследствие принятия каких-либо законов или масштабных национальных проектов. Одни из них представляют собой устоявшиеся, проверенные годами формы погружения школьников в мир профессий. Другие, напротив, возникли недавно как реакция на особенности нового поколения молодежи с его специфичным мироощущением и поведением, а также как отклик на быстро меняющийся контур социально-профессиональной структуры общества. В любом случае, эти практики многообразны, локальны и, может быть, вследствие этого результативны. А. Мурашев описывает системную работу педагогов и психологов шведских школ, которые сегодня отошли от массовизации и формализации профориентационных процедур и осуществляют только общую консультационную поддержку тех учащихся, кто уже определился с профессиональным выбором. С остальными учащимися (а их порядка 20 %) работает профессионал-психолог или тьютор, планомерно проводящий профдиагностику и профконсультирование. Главными принципами, реально применяемыми в шведских школах при профориентации, остаются индивидуальный профессиональный подход к каждому учащемуся. По мнению других исследователей, в современной Финляндии сложился ряд инновационных инструментов в области профориентации, базирующихся на концепции непрерывного образования. Среди этих инструментов — концепция «co-careering», модель вип-консультирования, применение IT-технологий в выстраивании индивидуальных карьерных трендов [4]. Главные принципы школьной профориентации в Финляндии — это практико-ориентированное обучение, позволяющее связать теоретические знания с их практическим применением, и интегрированность школьной системы профориентации в систему профессионального сопровождения человека через всю жизнь. Кроме того, профориентацию осуществляют консультанты-профессионалы (1 специалист на 150–200 учеников), имеющие базовое педагогическое образование и дополнительное образование в области профориентации и консультирования или магистерскую степень в области профориентации и консультирования. В профориентацию активно вовлечены родители финских школьников, а объем часов на индивидуальную работу с ними значительно превышает объем часов на групповые занятия. Уникальный опыт профессиональной ориентации неуспешных в образовании школьников накоплен в Швейцарии. Те из них, что не могут доучиться до получения аттестата, включаются в проект «Социальный лифт», запущенный в 2006 г. Участники проекта по нескольку часов в неделю на добровольной и безвозмездной основе работают, получая на практике профессиональный опыт рабочей профессии и официальный документ, подтверждающий квалификацию. Данный проект обеспечивается поддержкой более 2,5 тыс. малых и средних промышленных предприятий Швейцарии. Механизм данного проекта позволяет не только интегрировать неуспешную в образовании молодежь в мир профессий и рынок труда, но замотивировать ее на продолжение учебы. Многие из молодых людей заканчивают школу, ориентируясь на свои реальные практические потребности. К сожалению, актуальный разнообразный опыт профессиональной ориентации в зарубежных школах системно не изучен и не освоен российской педагогической общественностью и образовательным менеджментом. Но даже небольшой экскурс в эту тему дает представление о главных основаниях такой работы. Прежде всего, это системность и индивидуальный подход, используемый не в качестве декларации, а реально действующего принципа. Кроме того, это работа, осуществляемая узкими специалистами — профессионалами — во взаимодействии с учениками, педагогами и родителями. Подчеркнем, что этот принцип плохо реализуется в российских школах, так как в них не выстроены связи с родителями и отсутствуют ставки для таких специалистов. Отметим еще одно основание — интегрированность школьной системы профориентации в широкую систему сопровождения человека в сфере профессионального образования и мире профессий через всю жизнь. Этот принцип может быть реализован через развитие практик сетевого взаимодействия.

Движение от «множества разнородных практик» к «системе» – это поиск механизмов межинституционального взаимодействия всех организаций и предприятий различной формы собственности и разной ведомственной подчинённости, так или иначе вовлечённых в профориентационную работу с детьми и молодёжью, либо заинтересованных в результатах этой работы.

Здесь можно выделить три уровня.

Во-первых, это сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов по реализации совместных профориентационных программ. Например, программ, связанных с прохождением школьниками цикла профессиональных проб (или более продвинутых программ полипрофессионального обучения) на базе партнёрских колледжей и ВУЗов.

Во-вторых, необходимо межведомственное взаимодействие организаций, решающих одни и те же профориентационные задачи, с одним и тем же контингентом (при этом порой – на основе одних и тех же форм работы и в одни и те же дни календаря), но при этом принадлежащих различным органам исполнительной власти.

Третьим направлением межинституционального взаимодействия выступает государственно-частное партнёрство в решении профориентационных задач. Предприятия-работодатели, представляющие как бизнес, так и социальную сферу, – главные благополучатели профориентационной работы, наряду с самими обучающимися (выпускниками) и их семьями. Ряд предприятий города готов развивать сотрудничество со школами, колледжами и ВУЗами в решении профориентационных задач.

На наш взгляд, российские школы находятся в самом начале процесса построения новой эффективной системы профориентации. У них есть богатый опыт подобной деятельности в прошлом, есть институциональная поддержка со стороны государства, существует запрос со стороны родительского сообщества и самих школьников. К сожалению, отсутствует пока главное — концептуальные подходы к выстраиванию целей, содержания, механизмов, форм профориентации на системной основе. В связи с этим требуется серьезная и масштабная работа научно-педагогического сообщества по изучению российского и зарубежного опыта, его адаптации к современному российскому обществу и рынку труда, к особенностям современного поколения школьников.