**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОПОРНАЯ ПЛОЩАДКА**

1. **Тема:**

«***Создание сети детский сад- школа-ВУЗ. От идеи до результата***».

1. **Актуальность для МСО**

Актуальность диссеминации опыта по созданию сетевого взаимодействия муниципальных ОО для организации профильного обучения определена рядом причин.

Всего каких-нибудь десять лет назад главными проблемами профориентации в нашей стране было отсутствие к ней государственного и общественного внимания и – как следствие – глубокий дефицит ресурсов. Как метко высказался в те годы один из экспертов, «профессиональная ориентация – нелюбимая падчерица управленческих структур». Прошло не так уж много времени, и ситуация кардинальным образом изменилась. Изменились и проблемы. Профориентация стала модной и повсеместной, и её новая беда в том, что её теперь слишком много. Среда профессионального самоопределения во многих регионах и городах страны стала разнообразной и насыщенной, но этим дело пока и ограничивается – до системности и качества пока ещё далеко.

В рамках реализации Указа Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» в послании Федеральному собранию президент России Владимир Путин предложил реализовать программу ранней профориентации школьников, в которую самым активным образом должны быть вовлечены вузы и предприятия. По итогам всероссийского форума «Наставник» президент поручил правительству и Агентству стратегических инициатив по продвижению новых проектов обеспечить реализацию с 2018 года проекта «Билет в будущее» для профессиональной ориентации учащихся 6-10 классов.

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни – это выбор профессии и карьерного пути, которые определяют качество всей дальнейшей его жизни. Ежегодный анализ распределения выпускников после окончания школы показывает, что большинство выпускников поступают в высшие учебные заведения, которые не соответствуют их индивидуальному самоопределению. И только небольшой процент обучающихся выбирает рабочие профессии. Выбор профессий выпускников не соответствует необходимым профессиям городского рынка труда. По статистики центра занятости населения города Иваново в 2020 году потребность составляет 11819 человек. На сегодняшний день по данным банка вакансии центра занятости населения городу требуются следующие специалисты рабочих профессий: врач, оператор, машинист, повар, учитель, швея, полицейский. Вышесказанное ставит приоритетные направления работы образовательных организаций на профориентацию обучающихся (в том числе раннюю). В этой связи была организована инновационная команда под руководством научных консультантов: проректора по учебной работе ИГЭУ, к.т.н. доцента, Гусенкова А.В., проректора по социальному развитию и международной деятельности ИвГУ, к.и.н., Сорокина Д.В., директора гимназии, Сметанина А.В. в которую вошли представители образовательных организаций разного типа: высшего образования, профессионального образования, дошкольного образования и промышленных предприятий города. Мы разработали и апробировали модель сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций разного типа. Особенностью нашего проекта является сетевой формат взаимодействия. С одной стороны, для нас является важным объединение профессиональных команд, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей и объединивших свои ресурсы. С другой стороны, имеется возможность реализовать статью 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Одни участники инновационного проекта имеют дополнительные общеобразовательные и/или общеразвивающие программы, другие участники обладают кадровыми, материально-техническими ресурсами для их реализации. Мы отработаем механизм сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ.

1. **Участники площадки:**

*Образовательные организации:*

* [ФГБОУ ВО "Российский экономический университет" (Ивановский филиал)](https://drive.google.com/open?id=1JbnW6a3imJlS_IiCzyahvFsNjfriUZ5q)
* ФГБОУ ВО «[Ивановский государственный энергетический университет имени В.И.Ленина](https://drive.google.com/open?id=1pFDLiUqsBNDS4uGNriT6GK9kCO-BQG6j)»
* ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет"
* Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

* [ОГБПОУ "Ивановский медицинский колледж"](https://drive.google.com/open?id=1CPt3SCRUrEfY7Tsy6SczE2faKtaqOTPp)
* МБДОУ «[Детский сад №29](https://drive.google.com/open?id=1eW7nbGFPhW4MkeFuA6BAoa1GthpsNKVd)»
* МБДОУ «[Детский сад №59](https://drive.google.com/open?id=1o4-vz1spe0WwVUrSxCYlQfRNajDMuEm6)»
* [Лицей г.Сэн-Кантэн (Франция)](https://sun9-14.userapi.com/c856020/v856020758/1fdf61/6ZRpBHya6YI.jpg)

*Предприятия:*

* ООО «Профессионал»
* Фабрика «Красная Талка
* ТекстильПрофи
* Пожарно-спасательная часть № 5

*Педагоги:*

* Сметанин А.В. – директор МБОУ «Гимназия №23»
* Левашова Е.А. – заместитель директора по УВР
* Барышева Т.Г. - заместитель директора по УВР
* Бабаева И.Л. - заместитель директора по УВР
* Щавелёва Е.А. – педагог - психолог
* Каталеева И.В. – учитель начальных классов
* Бойцова Т.А. – учитель биологии
* Власов А.С. – педагог-организатор
* Левашова А.Н. – учитель ИЗО
1. **Копии договоров о сотрудничестве в сети.**

**(см. Приложение)**

1. **Ресурсы (информационные, методические, кадровые).**

Гимназия является участником проекта Цифровая образовательная среда. Активно функционирует школьный медиа-центр. На сегодня в образовательной организации работает 3 кандидата наук, 2 преподавателя высшего образования. В рамках проекта привлекаются преподаватели ИГЭУ и ИвГУ для чтения лекций и консультаций. На данный момент уже реализуется проектная деятельность, в том числе и на базе организаций высшего образования.

1. **Планируемый результат**
* Диссеминировать опыт по созданию модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций разного типа.
* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических команд, участников работы МОП.
* Создать комплект дополнительных общеразвивающих программ.
* Размещение публикаций (в том числе на сайтах и интернет сообществах) по результатам деятельности МОП.
* Формирование информационного банка о состоянии развития направления деятельности опорной площадки.
* Создать сборник методических рекомендаций по построению модели образовательного пространства по профессиональной ориентации в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа.
1. **Нормативно-правовой базой для разработки программы сетевого взаимодействия выступают следующие документы:**

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

4) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

5) Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством РФ 27.06.2016;

6) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

7) Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р, в рамках реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (п.13, часть II);

8) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

9) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

10) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

11) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

12) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

13) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

14) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн);

15) Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ

1. **Список литературы**:
2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
4. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределния в ранней юности. - МПСИ, 2008.
8. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
9. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
10. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.
11. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
12. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
14. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
15. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
16. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
17. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.
18. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988.
19. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
20. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
21. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
22. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.
23. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись

МП